**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «КЛЮЧ К УСПЕХУ»**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка» на 2021-2026 г**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт** Программы развития…………………………………………… **Раздел I.**Введение…………………………………………………………1.1. Основные направления расходования средств программы………..1.2. Прогнозируемый результат реализации программы развития……1.3. Финансовое обеспечение программы развития…………………….**Раздел II**. Информационно-аналитическая справка……………………2.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса2.2. Характеристика содержания образования в МДОАУ……………...2.3. Оздоровительная работа ……………………………………………..2.4. Взаимодействие с родителями……………………………………….2.5. Социальное партнёрство………………………………………………2.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы………………………………………………………………..**Раздел III**. Концепция развития МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино  3.1.Концептуальные направления Программы развития ………………3.2.Психолого-педагогическое сопровождение концепции…………….3.3.Основные цели, задачи, этапы реализации Программы развития…. 3.4.Критерии оценки качества услуги…………………………………..3.5.Стандарт качества предоставления образовательных услуг………..3.6.Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду………………………………………………………………3.7.Индикаторы и показатели качества предоставления услуг МДОАУ3.8.Организационно-педагогическая структура……………………….3.9.Ресурсное обеспечение программы………………………………..**Раздел IV**. Ведущие концептуальные подходы……………………….4.1.Приоритетные направления развития МДОАУ……………………4.2.Этапы реализации Программы развития «Ключ к успеху»………4.3.Система реализуемых программ и проектов………………………..**Раздел V.** План действия по реализации Программы развития……….. **Раздел VI.** Управление реализацией программы…………………………6.1.Система организации контроля выполнения Программы………... 6.2.Критерии и показатели оценки результатов………………………..6.3.План контроля по реализации Программы развития……………….6.4.Приложение к Программе развития…………………………………. | 34749545659 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения** | Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №5 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников п. Новосергиевка» Новосергиевского района Оренбургской области |
| **Адрес****Телефон** | Россия, 461201, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Новосергиевка, ул. Вавилова, 33А. |
| **Заведующий** | Доровских Лариса Александровна |
| **Учредитель** | Муниципальное образование Новосергиевский район |
| **Лицензия**  | На право ведения образовательной деятельности №3056 серия 56Л01 №0004095 от 27 ноября 2015г.  |
| **Режим работы ДОУ:** | 10,5 часов (с 8.00 до 18.30)  |
| **Контингент воспитанников** | от 2 до 7 лет |
| **Группы** | 8 групп общеразвивающей направленности |
| **Наименование** **программы** | Программа развития «Ключ к успеху» МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» на 2021 – 2026 годы |
| **Статус программы** | Нормативный стратегический документ МДОАУ детский сад № 5 «Буратино», направленный на реализацию Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в РФ»  |
| **Заказчик программы** | Наблюдательный Совет учреждения, родительский комитет |
| **Управление** **программой** | Педагогический совет МДОАУ детский сад № 5 «Буратино», родительский комитет |
| **Исполнитель** | Творческий коллектив педагогических работников и родители воспитанников МДОАУ «Детский сад № 5 «Буратино» |
| **Контроль за реализацией программы** | Администрация МДОАУ детский сад № 5 «Буратино», педагогический совет, родительский комитет |
| **Сроки реализации программы** | Программа реализуется в период 2021-2026 г |
|  **Нормативно-правовое обеспечение Программы развития** | - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;-приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;-приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;-постановление Правительства РФ от 05.08.2013г №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;-приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;--приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией».-Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" -«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН от 30.06.2020 №16 СП 3.1\2.4 3598-20» -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295-р) План действий по обеспечению введения ФГОС; ДО (приложение № 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 08-10);-Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2019-2024 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп с изменениями от 27.12.2021 г «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2019-2024 годы» |
| **Назначение программы** | Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности МДОАУ детский сад №5 «Буратино» на ближайшие 3 года  |
| **Подпрограммы** **и проекты****Программы развития** | -Образовательная программа МДОАУ №5 «Буратино» -парциальная программа ДОУ «Здоровое поколение»-«Программа развития кадрового потенциала МДОАУ №5»-Проект «Создаём среду своими руками»-Проект «День открытых дверей»-Рабочая программа «Детская экспериментальная лаборатория «Эврика»-Проект «Тропа Здоровья» |
| **Цель** | Создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  |
| **Задачи** | 1.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;2.Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;4.Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;5.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; 6.Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;7.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности;8.Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.9. Формирование у детей опыта духовно – нравственного, гражданско – патриотического, правового и трудового воспитания. |
| **Целевые индикаторы и показатели Программы** | -Реализация в МДОАУ ФГОС ДО дошкольного образования; -укрепление здоровья воспитанников через реализацию Программы «Здоровое поколение» и использование здоровьесберегающих технологий;-динамика в оценке качества дошкольного образования (показатели мониторинга);-повышение активности воспитанников и педагогов, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня;-увеличение числа выпускников МДОАУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; -повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников и формирование творчески работающего коллектива детского сада;-удовлетворённость семей воспитанников МДОАУ №5 образовательными услугами;-укрепление материально-технической базы МДОАУ № 5 |
| **Финансовое обеспечение программы** | - субсидии из муниципального бюджета – 17010919.40р/г- спонсорская помощь, благотворительность;-подготовка кадрового ресурса – 29 860 р |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | 1 этап организационный–2021 г январь2 этап практический– 2021-2026 г3 этап рефлексивно-обобщающий– сентябрь-декабрь 2026 г |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОУ2.Создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников3. Расширение сферы открытости и доступности ДОУ4.Формирование образовательного пространства для инновационной деятельности за счёт внедрения эффективных механизмов передового педагогического опыта в сфере образования5.Рост активности родителей воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения 6.Наличие единой информационной системы в ДОУ, широкое использование ИКТ в образовательном процессе.7.Ростпрофессиональной компетентности у 100% педагогов.8.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников всех возрастных групп на 2% (пропуск по болезни одним ребёнком не более 8 дней).9.Сформированность у детей опыта духовно – нравственного, гражданско – патриотического, правового и трудового воспитания. |

**I.  Введение**

Актуальность разработки  Программы развития «Ключ к успеху» на 2021-2026 г обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

 ориентирует педагогических работников на «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населениями и перспективными задачами развития российского общества и экономики». В связи с этим проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Федеральные Государственные стандарты дошкольного образования, рассматривая в качестве основных целей

* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования, обусловили пересмотр содержания образования в ДОУ, разработку и внедрение новых подходов и педагогических технологий. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов ДОУ.

Основной целью образовательной политики Оренбургской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Для этого требуются системные обновления:

* содержания дошкольного образования;
* технологий воспитания и образования дошкольников;
* оценки системы качества образования;
* системы управления;
* структуры образования;
* системы оплаты труда;
* открытой информационной системы.

 Развитие нашего ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики обязывает педагогический коллектив создавать условия для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России (региональный компонент), а методическую службу детского сада нацеливает на понимание зависимости изменения кадрового ресурса от изменения качества образования. Большая работа будет продолжаться по обучению кадров детского сада по программе «Развитие кадрового потенциала в МДОАУ №5». Для успешного существования в современном обществе, в котором ИКТ играют важнейшую роль, необходимо обучать педагогов ИКТ, способствующим повышению качества работы ДОУ, а также увеличивать количество компьютеров в образовательном пространстве ДОУ. Расширение информационного пространства предполагает достаточное финансирование, поэтому усилие администрации будут направлены на поиск внебюджетных средств для выполнения поставленных целей через участие в конкурсном движении и т.д.

 В последнее время отмечается объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Актуальность проблемы физического развития и сохранения здоровья детей как никогда остра. Необходимость поиска эффективных путей оздоровления детей приобретает первостепенную социальную значимость, поэтому в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» будет продолжаться работа по Программе «Здоровое поколение», которая поможет выстроить систему оздоровления дошкольников в условиях детского сада во всех режимных моментах в доступной и понятной форме для всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

 Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая  часть родителей, хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Поэтому в Программу развития «Ключ к успеху» на 2021-2026 г следует включить современные формы работы с родителями в области изучения особенностей развития личности ребёнка, в том числе опыта духовно – нравственного, гражданско – патриотического, правового и трудового воспитания. .

 Таким образом, необходимость разработки программы развития  МДОАУ №5 «Буратино» на период 2021-2026г.г. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. При разработке Программы развития «Ключ к успеху» учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

**Программа развития включает целевые программы и проекты:**

 -парциальная программа «Здоровое поколение»;

-«Программа развития кадрового потенциала МДОАУ №5»;

- проект «Создаём среду своими руками в МДОАУ «Детский сад № 5 «Буратино»»;

- проект «День открытых дверей»;

-Программа «Детская экспериментальная лаборатория «Эврика»;

**-проект «Тропа здоровья»;**

**-проект «Стена памяти»,**

которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом они носят инновационный характер и направлены на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, **проблему**, стоящую перед МДОАУ №5 «Буратино», можно сформулировать следующим образом: как сохранить достигнутый уровень качества образования и воспитания, существующей динамики развития учреждения за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения?

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющие достижения и проблемы, определяет основные тенденции, главные цели и задачи, направления дошкольного образования и развития воспитанников.

 Над Программой работала творческая группа педагогов ДОУ, на основе самоанализа педагогической деятельности и анализа выполнения программы развития учреждения за 2018 – 2021 г.г. выстроено поэтапное продолжение стратегических направлений Программы, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

**Программа предназначена**:

1) для администрации и педагогических работников детского сада;

2) для воспитанников  и родителей;

3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;

4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

В ходе реализации Программы развития возможны следующие **риски**:

1. Пассивность родителей воспитанников детского сада, отсутствие интереса к жизнедеятельности ДОУ;
2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ для реализации основных задач Программы;
3. Слабое финансирование ДОУ

В качестве способов снижения рисков мы рассматриваем следующие **варианты действий**:

1. Освещение деятельности МДОАУ по реализации Программы через сайт ДОУ, СМИ, уголки информирования
2. Использование разнообразных форм стимулирования кадров
3. Привлечение финансовых средств через участие в конкурсном движении.

 Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

 Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОАУ «Детский сад № 5 «Буратино»»

 Основным механизмом, реализации Программы является деятельность творческой группы по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя МДОАУ «Детский сад № 5 «Буратино» и педагогический совет учреждения.

 Основные **принципы** разработкиПрограммы развития «Ключ к успеху» направлены на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МДОАУ «Детский сад № 5 «Буратино»в соответствии с ФГОС ДО:

-соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

-рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости скорректированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

-проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

-открытое взаимодействие МДОАУ «Детский сад № 5 «Буратино» с Управлением образования администрации муниципального образования Новосергиевский район, дошкольными образовательными учреждениями, а также с другими учреждениями культуры и искусства.

 Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МДОАУ «Детский сад № 5 «Буратино» основывается на следующих **принципах**:

 **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность

ребёнка, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

 **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

 **Дифференциации и интеграции,** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

-психологическое и физическое здоровье ребёнка

-формирование начал личности

 **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

 **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

 **Принцип общего психологического** **пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

 **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через

собственную деятельность под руководством взрослого.

**1.1. Основные направления расходования средств программы:**

* субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов;
* поддержка разработки моделей реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);
* капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

**1.2. Прогнозируемый результат реализации программы развития**

1. Выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОУ

2.Создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников

3. Расширение сферы открытости и доступности ДОУ

4.Формирование образовательного пространства для инновационной деятельности за счёт внедрения эффективных механизмов передового педагогического опыта в сфере образования

5.Рост активности родителей воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения

6.Наличие единой информационной системы в ДОУ, широкое использование ИКТ в образовательном процессе.

7. Рост профессиональной компетентности у 100% педагогов.

8.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников всех возрастных групп на 2% (пропуск по болезни одним ребёнком не более 8 дней).

## 1.3. Финансовое обеспечение программы развития

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт субвенций и субсидий из муниципального бюджета, а также за счёт привлечения других источников финансирования, не запрещённых законом:

- субсидии из муниципального бюджета – 17 010 919.40р/г

- спонсорская помощь, благотворительность -25.000

-подготовка кадрового ресурса – 29 860 р

 Доходы учреждения поступают в его самостоятельное распоряжение и используются им для достижения целей, ради которых оно создано.

Бюджетным кодексом РФ устанавливается, что автономные учреждения финансируются по заказу на основе норматива финансирования затрат на единицу предоставляемой услуги.

 На основании Закона «Об автономных учреждениях», учреждение получает большую самостоятельность. Финансовые затраты, разработка образовательного стандарта, организация, содержание и методические основы образовательного процесса, контроль над качеством работы – все это находится под контролем наблюдательного совета и руководителя учреждения. Учреждение вправе самостоятельно распоряжаться своим имуществом. Проект сметы расходов на реализацию программы развития составляется учреждением самостоятельно в соответствии с действующим законодательством.

**Раздел II. Информационно-аналитическая справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Буратино» основано в 2012г.

***Форма собственности*: -** муниципальное

***Тип образовательной организации:* –** автономное

**Общественно-государственное управление:**

Органами автономного учреждения являются:

 - Наблюдательный совет автономного учреждения;

 - Педагогический совет

-Родительское собрание

Плановая наполняемость ДОУ – 140 детей, фактическая в разные годы до 160 детей.

Комплектация – 8 групп

Приоритетное направление работы ДОУ: физическое развитие

Юридический и фактический адрес: 461201, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Новосергиевка, ул. Вавилова, 33А.

Телефон: 2-26-51

Электронная почта sadburatino5@mail.ru

 Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с пребыванием детей: с 8.00 до 18.30 (10,5ч). Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Заведующая: Доровских Лариса Александровна

Старший воспитатель: Дуля Наталья Юрьевна

 Учредитель: казённое учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области»

 Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона «Об образовании в Российской Федерации», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, на основании локальных документов.

**2.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса: укомплектованность кадрами -100% , уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают: повышение профессионального мастерства педагогов; формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития; поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная. Коллектив ДОУ постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива. В соответствии с графиком каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации. Педагоги посещают методические объединения района, расширяют свой кругозор через самообразование, знакомятся с опытом работы коллег и лучших воспитателей района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

 Дошкольное учреждение полностью обеспечено учебно-вспомогательными кадрами и обслуживающим персоналом. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций  осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости. Средний возраст педагогов – 47 лет. Коллектив работает творчески, профессионально.

Имеющийся коллектив педагогов можно разделить условно на 3 группы: 1 группа – педагоги, требующие усиленного внимания – 2 человека – 13 %, 2 группа – педагоги, работающие в системе – 3 человек - 20%, 3 группа – педагоги, работающие творчески – 5 человек -67%.

**Категория педагогов**

 Приоритетами в кадровом обеспечении выступают: повышение профессионального мастерства педагогов; формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития; поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная. Коллектив ДОУ постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива. В соответствии с графиком каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации. Педагоги посещают методические объединения района, расширяют свой кругозор через самообразование, знакомятся с опытом работы коллег и лучших воспитателей района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Непрерывность профессионального развития педагогических и**

**учебно-вспомогательных работников МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Долж****ность** | **Ф.И.О.****педагога** | **Тема последних КПК** | **Место и дата прохождения последних КПК** | **Кол-во****часов** |
| 1 | заведующий | Доровских Л.А. | «Актуальные проблемы управления образовательной организации» | 23.01.2021. | 36 |
| 2 | старший воспитатель | Дуля Н.Ю. | «Дошкольное образование в условиях разновозрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО»- | 14.03.2020ОГПУ | 72 |
| 3 | инструкторпо физической культуре | Попова Т. Ю. | «Профессиональная подготовка адаптационной физической культуры» | 23.02.2022ОГПУ | 576 |
| 4 | музыкальный руководитель | Стародубцева О.В. | «Дошкольное образование в условиях разновозрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 23.03.2019 ОГПУ | 72 |
| 5 | воспитатель | Тучкина Т.И.  |  «Организация образовательного процесса в детском саду соответствии с требованиями ФГОС ДО» - | 11.05.2021 ОГПУ 0 | 72 |
| 6 | воспитатель | Мордвинцева С.Ю. |  «Организация образовательного процесса в детском саду соответствии с требованиями ФГОС ДО» - | 11.05.2021 ОГПУ  | 72 |
| 7 | воспитатель | Иванова Е.В. | «Дошкольное образование в условиях разновозрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО»- | 14.03.2020ОГПУ | 72 |
| 8 | воспитатель | Галахова Е.В. |  ««Дошкольное образование в условиях разновозрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО»- | 14.03.2020ОГПУ | 72 |
| 9 | воспитатель | Хаустова Т.Н. | ««Дошкольное образование в условиях разновозрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 23.03.2019 ОГПУ | 72 |
| 10 | Подменныйвоспитатель | Азнабаева Лейла Файдрахмановна | «Дошкольное образование в условиях разновозрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 23.03.2019 ОГПУ | 72 |
| 11 | воспитатель | Рубцова Ю.А. | «Организация образовательного процесса в детском саду соответствии с требованиями ФГОС ДО» - |  11.05.2021 ОГПУ  | 72 |
| 12 | воспитатель | Иванова С.Ю. | «Дошкольное образование в условиях разновозрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 23.03.2019 ОГПУ | 72 |
| 13 | воспитатель | Вахитова Э.С. | «Дошкольное образование в условиях разновозрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 23.03.2019 ОГПУ | 72 |
| 14 | воспитатель | Самойлова О.В. |  «Организация образовательного процесса в детском саду соответствии с требованиями ФГОС ДО» - | 11.05.2021 ОГПУ | 72 |
| 15 | воспитатель | Максема Ю.А. | «Дошкольное образование в условиях разновозрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО»- | 14.03.2020ОГПУ | 72 |
| 16 | воспитатель | Доровских Г.В. | «Дошкольное образование в условиях разновозрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 23.03.2019 ОГПУ | 72 |
| 17 | завхоз  |  Саликова И.В. | «Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями» | ОГПУ20.09.2020г. Оренбург | 72 |
| 18 | помощник воспитателя | Беляева В.П. |  «Организация и содержание деятельности учебно-вспомогательного персонала ДОУ в условиях модернизации» | ОГПУ19.03.2019 | 72 |
| 19 | помощник воспитателя | Бородина Надежда Петровна |  «Организация и содержание деятельности учебно-вспомогательного персонала ДОУ в условиях модернизации» | ОГПУ 14.03.202036 | 36 |
| 20 | помощник воспитателя | Валитова М.Ш. |  «Организация и содержание деятельности учебно-вспомогательного персонала ДОУ в условиях модернизации» | ОГПУ19.03.2019 | 72 |
| 21 | помощник воспитателя | Гостева Елена Петровна |  «Организация и содержание деятельности учебно-вспомогательного персонала ДОУ в условиях модернизации» | ОГПУ19.03.2019 | 72 |
| 22 | помощник воспитателя | Курдашова Ольга Владимировна |  «Организация и содержание деятельности учебно-вспомогательного персонала ДОУ в условиях модернизации» | ОГПУ10.02.2018 | 40 |
| 23 | помощник воспитателя | Любецкая К.А. | «Организация и содержание деятельности учебно-вспомогательного персонала ДОУ в условиях модернизации» | ОГПУ 11.03. 2017 г | 40 |
| 24 | помощник воспитателя | Семендяева Н.В. |  «Организация и содержание деятельности учебно-вспомогательного персонала ДОУ в условиях модернизации» | ОГПУ 11.03. 2017 г. | 40 |
| 25 | помощник воспитателя | Фризен Е.В. |  «Организация и содержание деятельности учебно-вспомогательного персонала ДОУ в условиях модернизации» | ОГПУ 11.03. 2017 г. | 40 |

 Дошкольное учреждение полностью обеспечено учебно-вспомогательными кадрами и обслуживающим персоналом. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций  осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

**Сведения**

**о педагогических работниках МДОАУ « Детский сад №5 «Буратино»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Долж****ность** | **Ф.И.О.****работника** | **Образование** | **Диплом** | **Стаж** | **Квалификационная****катего****рия** |
| Специальность | Квалификация | Общийпедагогический | В должности |
| 1 | заведующий | Доровских Лариса Александровна | высшее, ОГПИ  | русский язык и литература | учитель русского языка и литературы | 32г.л. | 6 м |   |
| 2 | старшийвоспитатель | Дуля Наталья Юрьевна | высшее ОГПИ-средне- специальное Оренбургское педучилище | «Производство СИК»«Воспитание в дошкольных учреждениях» | инженер – строитель – технологвоспитатель дошкольных учреждений  | 14.л 10 м. | 15 лет | высшая |
| 3 | инструктор по физической культуре | Попова Татьяна Юрьевна | высшее, ОГПУ  | управление дошкольным образованием | педагогика | 34 г. 4 м. | 26 л. | высшая |
| 4 | музыкальный руководитель | СтародубцеваОксана Васильевна | средне- специальноеДушанбинское педучилище | Музыкальное воспитание | учитель пения, музыкальный воспитатель | 36 л. 3 мес. | 12 л. | I категория  |
| 5 | воспитатель | Тучкина Татьяна Ивановна | высшее ОГПУ | Педагогика | Практическая психология в образовании | 8 л. 9 м. | 8 л.2 м | высшая |
| 6 | воспитатель | Мордвинцева Светлана Юрьевна | высшее ОГПУ, средне-специальное Оренбургское педучилище | ПедагогикаДошкольное образование | практическая психология в образовании Воспитатель детей ДВ | 18 л. 7 м | 18 л. 7 м. | высшая |
| 7 | воспитатель  | Иванова Екатерина Владимировна | высшееОГПУ  | Педагогика и психология | педагог-психолог | 17л. 2 м. | 16 л. 4 м | 1 категория |
| 8 | воспитатель | ГалаховаЕлена Валерьевна | высшее ОГПУ  | История | учитель истории и права | 22 г. 11 м | 8 л. 7 м | I категория |
| 9 | воспитатель | Хаустова Татьяна Николаевна | высшее, ОГПУ  | Педагогика | педагогика | 8 л. 11 м | 9 лет 1 м |  I категория  |
| 10 | воспитатель | Азнабаева Лейла Файдрахмановна | высшее, ОГПУ  | педагогика  | педагогика и методика начального образования | 8 л. 7 м. | 3 г. 1 м | 1 категория  |
| 11 | воспитатель | Рубцова Юлия Валерьевна | высшее, ОГПУ  | педагогика  | профиль нач. образование | 24 г. 2 м. | 9 лет |  I категория |
| 12 | воспитатель | Иванова Светлана Юрьевна  | высшее, ОГПУ  | педагогика | География | 14 л. 6 м | 9 лет | высшая |
| 13 | воспитатель | Вахитова Эльвира Сагитовна | высшее, ОГПУ | педагогика  | профиль нач. образование | 20.л 9 м | 9 л. | I категория |
| 14 | воспитатель | Самойлова Оксана Владимировна | средне- специальное Бузулукское педучилище  | Воспитатель в дошкольных учреждениях | воспитатель в дошкольных учреждениях | 18 л. 4 м | 14 л. | высшая |
| 15 | воспитатель | Максема Юлия Александровна |  высшее, ОГПУ | Педагогика | Социальный педагог | 8 л. 11 м. | 9л. | I категория |
| 16 | воспитатель | Доровских Галина Владимировна | средне- специальное Бузулукское педучилище | Воспитатель в дошкольных учреждениях | воспитатель в дошкольных учреждениях | 22 г. 2 м. | 22 г.  | высшая |

Таким образом*,* анализ кадрового потенциала показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает профессионализмом, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности в полной мере относятся к педагогам нашего дошкольного образовательного учреждения.

**2.2. Характеристика содержания образования в МДОАУ**

В соответствии с государственными стандартами к психолого-педагогическим условиям образования детей и с учётом специфики нашего детского сада определена следующая структура содержания образования в учреждении:

* охрана и укрепление здоровья,
* физическое развитие,
* развитие интеллектуальных, психических и физических способностей и возможностей детей в игровой деятельности,
* интеллектуально – познавательное развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* социально-нравственное.

Для реализации данного содержания, целей и задач в ДОУ используются современные образовательные программы и педагогические технологии, которые обеспечивают достаточно высокий уровень развития детей по всем направлениям деятельности

**Итоги выполнения программ воспитания и обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленияразвития детей | Сроки | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Млад. | Сред.  | Млад. | Сред.  | Млад. | Сред.  |
| Физическое | Н.г. | 77 | 76 | 77 | 76 | 77 | 76 |
| К.г. | 85 | 82 | 85 | 82 | 85 | 82 |
| Познавательное  | Н.г. | 78 | 74 | 78 | 74 | 78 | 74 |
| К.г. | 82 | 90 | 82 | 90 | 82 | 90 |
| Речевое  | Н.г. | 77 | 70 | 77 | 70 | 77 | 70 |
| К.г. | 87 | 84 | 87 | 84 | 87 | 84 |
| Художественно-эстетическое  | Н.г. | 82 | 71 | 82 | 71 | 82 | 71 |
| К.г. | 84 | 89 | 84 | 89 | 84 | 89 |
| Социально- коммуникативное  | Н.г. | 84 | 73 | 84 | 73 | 84 | 73 |
| К.г. | 87 | 90 | 87 | 90 | 87 | 90 |
| По ООП | Н.г. | 73 | 66 | 80 | **73** | 74 | 79 |
| К.г. | 78.5 | 77.5 | 88.5 | **81** | 85 | 88 |

Реализация программного содержания способствует повышению уровня образованности детей, достаточно высокому уровню умственного развития детей.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено, что основным методом работы воспитателя с детьми является педагогика сотрудничества, при взаимодействии воспитатель и ребёнок общаются и действуют на «равных».

Педагоги уделяют особое внимание организации игровой деятельности детей, созданию проблемных ситуаций, экспериментально – поисковой, конструктивной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используется воспитателями активизация самостоятельной деятельности, инициативы ребёнка, его творческих способностей.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного развития детей раннего возраста. Используемый игровой и дидактический материал отвечает развивающим принципам дошкольной педагогики и психологии ребенка данной возрастной категории.

В ДОУ создана достаточная среда для детей 2- 7 лет, которая соответствует следующим критериям:

* безопасности,
* психологической комфортности,
* развивающей направленности.
* В ДОУ создана обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детям, максимально приближенная к домашней; размещения мебели и уголков способствуют соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности, активности и отдыха, в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей.
* Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Действует программа «Здоровое поколение», систематически проводится закаливающие и оздоровительные мероприятия. В группах оборудованы уголки двигательной активности, где в достаточном количестве имеется спортивное оборудование, обеспечивающее улучшение здоровья дошкольников. В ДОУ используется точечный массаж, ходьба по «дорожкам здоровья» и др.
* ДОУ обеспечивает преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми; взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере; как правило, реализуют в общении позиции равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его чувство собственного достоинства.

 Позитивные образцы общения сотрудников между собой и с детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном отношении детей друг к другу и к взрослым (дети редко конфликтуют между собой, успешно и самостоятельно разрешают возникающие конфликты; считаются с мнением и интересами сверстников, легко и свободно вступают в контакты как с близкими, так и незнакомыми людьми).

Сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности: заражают собственной увлеченностью, артистизмом; с помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительное самоощущение, стремление ребенка к самореализации на занятиях.

В ДОУ создана полноценная социокультурная среда развития ребенка: в общий контекст взаимодействия сотрудников с детьми органично включаются семейные отношения и общение детей с родителями.

В ДОУ используются различные формы организации деятельности детей: интегрированные, комплексные, бинарные, индивидуальные занятия.

Интеграция комплексных и парциальных программ, различных технологий и методик, введение дополнительных услуг, разработка перспективных планов, сетки занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяет добиться преемственности и непрерывности в образовательном процессе, улучшить качество воспитательно – образовательной работы.

 В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

**2.3. Оздоровительная работа**

***1. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО***

 1.1. Динамика состояния здоровья воспитанников

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| 1. | Среднесписочный состав | 176 | 162 | 141 |
| 2. | Общая заболеваемость в случаях/днях | 395\4976 | 380\4521 | 371\3824 |
| 3. | Острая заболеваемость в случаях/днях | 384\4890 | 373\4495 | 364\3784 |
| 4. | Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год | 28,3 | 27,9 | 27,1 |
| 5. | Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год | 2,2 | 2.3 | 2,6 |
| 6. | Процент ЧБД | 10,6 | 9,4 | 9,2 |
| 7. | Индекс здоровья  | 29,9 | 30,1 | 30,4 |
| 8. | Процент детей, имеющих морфо-функциональные отклонения | - | - | - |
| 9. | Процент детей с хроническими заболеваниями | 2,4 | 2.0 | 1,9 |
| 10 | Инфекционная заболеваемость в случаях/днях | - | - | - |

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Средний показатель по городу/району | Средний показатель в ДОО |
| 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Пропуски по болезни 1 ребенком | 29,4 | 30,7 | 31,9 | 28,3 | 27,9 | 27,1 |
| Число случаев заболевания 1 ребенком в год | 1,93 | 1,86 | 2,04 | 2,2 | 2,3 | 2,6 |
| Посещаемость 1 ребенком в год | 154 | 165 | 159 | 145,4 | 143,1 | 147,6 |

 1.2. Динамика распределения детей по группам здоровья

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 1 группа здоровья | 139/78,9 % | 139/78,9% | 129/79,6% | 129,79,6% | 112/79,4% | 112/79,4% |
| 2 группа здоровья | 37/21,1% | 37/21,1% | 33/20,4% | 33/20,4% | 29/20,6% | 29/20,6% |
| 3 группа здоровья | - | - | - | - | - | - |
| 4 группа здоровья | - | - | - | - | - | - |

 1.3. Оценка физического развития воспитанников

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| Выше среднего | 13/6,9% | 14/7,4% | 19/8,7% | 21/9,6% | 21/9,6% | 23/10,5% |
| Средний | 169/88,9% | 168/88,4% | 192/87,7% | 191/87,2% | 191/87,2% | 190/86,8% |
| Ниже среднего | 8/4,2% | 8/4,2% | 8/3,6% | 7/3,2% | 7/3,2% | 6/2,7% |

1.4. Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей.
 Наиболее перспективным путем улучшения здоровья детей является профилактика заболеваний непосредственно на базе ДОУ. Высокая эффективность работы достигается при взаимодействии воспитателей, медицинского персонала, родителей. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяют добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям детского сада, снижения общей заболеваемости, обострений хронических заболеваний, пропусков занятий по болезни.

 Меры по снижению заболеваемости у детей.

-соблюдение режима дня;

-ежедневные прогулки;

-снятие умственной усталости во время НОД (физминутки, релаксационные паузы, массаж ушных раковин);

-комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки;

-наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (тренажеры, бактерицидные лампы);

-дыхательная гимнастика;

-С-витаминизация;

-ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока;

-организация теплового и воздушного режима помещения;

-утренняя гимнастика;

-корригирующая гимнастика;

-физкультурные занятия;

-закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим);

-в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе Здоровья;

-мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов);

-использование в работе современных здоровьесберегающих технологий.

1.5. Ф.И.О. инструктора по физической культуре:

 Попова Татьяна Юрьевна - инструктор по физической культуре, сведения об образовании: специальность: «Управление дошкольным образованием», квалификация: «Педагогика», высшая категория, общий педагогический стаж 34л, стаж в должности 26 лет

**1.6. Вывод:**

 Системная работа по программе «Здоровое поколение», своевременная диагностика отклонений физического развития позволяет целенаправленно проводить оздоровительную работу в детском саду с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. На протяжении последних лет идет снижение заболеваемости, поскольку ДОУ работает по плану, направленному на снижение заболеваемости, что позволяет устранить неопределенность в работе и сосредоточить внимание на главных задачах ДОУ – воспитание здорового ребенка с помощью профилактики простудных и кишечных заболеваний, организации закаливающих мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, а также своевременной диспансеризации детей у врачей-специалистов. Это обусловлено, улучшенной медицинской диагностикой на раннем возрасте. Динамика показателей здоровья воспитанников существует, но она недостаточна. Поэтому мы уделяем большое внимание организации оздоровительной работы.

1. ***Коррекционно-профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

 2.1. Эффективность коррекционно-профилактической работы

 Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| Всего состояло на диспансерном учете (указать количество детей/%), в том числе: | 18\10,2% | 18\10,2% | 11\6,8% | 11\6,8% | 12\8,5% | 12\8,5%- |
| детей с бронхиальной астмой | - | - | - | - | - | - |
| детей, имеющих функциональные изменения сердечно-сосудистой системы | 6\3,4% | 6\3,4% | 4\2,4% | 4\2,4% | 3\2,1% | 3\2,1% |
| детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта | - | - | - | - | - | - |
| детей, имеющих заболевание центральной нервной системы | 9\5,1% | 9\5,1% | 6\3,7% | 6\3,7% | 6\3,7% | 6\3,7% |
| детей, имеющих заболевания мочевыводящих путей | 2\1,1% | 2\1,1% | 1\0,6% | 1\0,6% | - | - |
| детей, имеющих аллергические заболевания | - | - | - | - | 1\0,7% | 1\0,7% |
| детей с лор. патологией | - | - | - | - | - | - |
| детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата | 1\0,6% | 1\0,6% |  | - | 1\0,7% | 1\0,7% |
| детей, имеющих плоскостопие | - | - | - | - | - | - |
| детей с нарушением осанки | - | - | - | - | - | - |
| детей с эндокринной патологией | - | - | - | - | - | - |
| детей с нарушением зрения и т.д. | - | - | - | - | 1\0,7% | 1\0,7% |

2.2. Лечебно-оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами*.*

В детском саду с 2012 по 2016 год обучалось 5 детей-инвалидов. 4 воспитанника занимались по образовательной программе, для ребёнка с заболеванием мочеполовой системы был организован индивидуальный режим посещения детского сада. В 2015-2016 году по медицинским показаниям мы организовали обучение воспитанника подготовительной группы на дому.

специально для этого была разработана адаптированная программа. 2018-2020 так же было организованно обучение на дому одной воспитаннице ( старшая и подготовительная группа). В течение года с детьми занимались психолог, олигофренопедагог, воспитатели. Организация занятий на дому помогли детям в развитии. В настоящее время 1 ребёнок обучается в школе, а другой продолжает занятия на дому. В ДОУ проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний детей: индивидуальные и подгрупповые занятия по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, занятия с часто болеющими детьми. Проводятся динамические оздоровительные паузы и физкультминутки.

**2.3. Вывод:**

В детском саду проводится большая работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Коллектив учреждения обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В системе ведется работа по оздоровлению часто болеющих детей. Большое значение уделяется системе профилактических занятий, стрейчинг-занятий, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, ухудшения зрения. Все эти мероприятия положительно отражаются на здоровье воспитанников.

 ***3. Эффективность оздоровления детей в летний период***

Таблица 6 3.1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Начало летнего периода | Конец летнего периода | Начало летнего периода | Конец летнего периода | Начало летнего периода | Конец летнего периода |
| кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| 1. | Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях | 9\5,1% | 9\5,1% | 9\5,6% | 8\4,9% | 6\4,3% | 5\3,5% |
| 2. | Процент детей, охваченных оздоровительными мероприятиями | 169\94,9% | 169\94,9% | 153\94,7% | 154\95,1% | 135\95,7% | 136\96,5% |
| 3. | Организация работы оздоровительных групп (количество / в них детей) |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Сумма дотации на улучшение питания 1 ребенка в день (в рублях) |  | 94 руб. |  | 94 руб. |  | 94 руб. |
| 5. | Выполнение плана прививочных работ |  |  |  |  |  |  |

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| Количество острых инфекционных заболеваний | - | - | - | - | - | - |
| Количество пищевых отравлений | - | - | - | - | - | - |
| Количество паразитарных заболеваний | - | - | - | - | - | - |

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019 г.(средняя группа) | 2020 г. (старшая группа) | 2021 г. (подготовительная к школе группа) |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% |
| Динамика состояния здоровья воспитанников *подготовительных к школе групп (показать динамику оздоровления одних и тех же детей):* |  |  |  |  |  |  |
| а) переход из одной группы здоровья в другую (к примеру: из третьей во вторую); |  |  |  |  |  |  |
| б) без изменения группы здоровья по ряду показателей: |  |  |  |  |  |  |
| - динамика клинического состояния носоглотки; | 16\10% | 16\10% | 16\10% | 20% | 20% | 20% |
| - нормальное содержание гемоглобина в крови; | 96,7% | 96,2% | 98% | 99% | 100% | 100% |
| - улучшение состояния осанки и свода стопы; | 17,4% | 17,4% | 17,4% | 29,9% | 50% | 50% |
| - уменьшение частоты острых заболеваний, сокращение их длительности, уменьшение числа часто болеющих детей; | 16,4% | 16,7% | 29,4% | 29,4% | 61,1% | 61,1% |
| - отсутствие обострений хронического заболевания. | 97,9% | 98,4% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|
| Результаты расширенной оценки физического развития воспитанников (длина и масса тела, жизненная емкость легких, мышечная сила рук, двигательные качества):  |  |  |  |  |  |  |
| - улучшение – от 19 баллов и выше;  | 0,7% | - | - | - | - | - |
| - ухудшение – с 13 баллов и ниже; |  |  |  |  |  |  |
| - без изменения – от 14 до 18 баллов. | 99,3% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

3.2. Лечебно-профилактические мероприятия при проведении летнего оздоровления воспитанников*.*

В течение тёплого периода в детском саду утренняя зарядка проводится только на улице, на специальной площадке в форме флеш-моб.

Большинство физкультурных мероприятий проводится без верхней одежды для приёма солнечных ванн. Использование солнца, воздуха и воды в качестве укрепляющих здоровье средств, оздоровительного бега, босохождение благотворно влияет на организм ребёнка. Дополнительное введение в рацион питания свежих овощей, фруктов, соков укрепляет иммунную систему воспитанников.

В течение лета мы проводим следующие профилактические мероприятия:

-воздушные и солнечные ванны;

-прием детей на свежем воздухе;

-обливание стоп прохладной водой;

-утренняя гимнастика на свежем воздухе;

-длительные прогулки;

-сон при открытых фрамугах без маек;

-увеличение времени сна;

-витаминизация и калорийность питания;

-физкультурные мероприятия;

-пешеходные прогулки;

-экскурсии;

-подвижные игры, водные процедуры на воздухе.

**3.3. Вывод:**

Вся воспитательно-оздоровительная работа детского сада в летний период ориентирована на сохранение, укрепление здоровья детей с помощью комплекса оздоровительных мероприятий. Специфика дошкольного воспитания обусловлена тем, что в течение продолжительного периода и большую часть дня дети проводят в детском саду. Растущий и развивающий организм ребенка чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных факторов окружающей среды. Поэтому оздоровительная работа и закаливающие процедуры в летний период является важной составной частью системы лечебно-профилактических мероприятий с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ. Успешное проведение летней оздоровительной кампании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

 Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей, ознакомление с содержанием и формами оздоровительной работы в ДОУ даёт свои положительные результаты.

**2.4. Взаимодействие с родителями**

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Важнейшей целью работы с семьями воспитанников в ДОУ является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители - полноправные участники воспитательно-образовательного процесса

Система работы ДОУ с родителями строится на основе:

- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей;

- доброжелательности;

- индивидуального подхода к запросам каждой семьи;

- открытости (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

По результаты тестирования родителей ДОУ, проводимого с целью изучения родительских ожиданий, выявлено:

93 % родителей удовлетворены качеством педагогической работы с детьми;

98% родителей уверены в хорошем отношении воспитателей к детям;

97 % родителей считают ДОУ открытой системой для сотрудничества;

89% получают конкретные советы и рекомендации по вопросам развития ребенка.

Полученные данные по результатам анкетирования родителей показал, что родители являются активными участниками образовательного процесса и удовлетворены качеством образования и развития детей в ДОУ

**2.5. Социальное партнёрство**

 Социальное партнёрство педагогический коллектив детского сада рассматривает как способ социализации детей. Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности.

 Наш детский сад является открытой системой для социальной среды, для взаимодействия ее с другими социальными институтами детства. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач, а также обеспечить эффективность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Важными и ближайшими нашими партнёрами являются родители, они участвуют в управлении детского сада, в досуговых мероприятиях, оказывают помощь в благоустройстве учреждения.

 С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы ДОО в течение учебного года коллектив детского сада сотрудничает с организациями: детская школа искусств, ДЮСШ, общеобразовательная школа № 3, детская районная библиотека, районный краеведческий музей, Дом детского творчества. Наше дошкольное учреждение считается социокультурным комплексом посёлка, отличается актуальными формами работы с детьми, родителями, социальными партнёрами. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ. Детский сад №5 «Буратино» принимает активное участие в развитии образовательного пространства района и является активным участником районных и областных конкурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие со спортивными учреждениями  | Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ со спортивными учреждениями: Детско-юношеской спортивной школой, бассейном «Дельфин»  Задачи:  1. Объединить усилия сотрудников, родителей и спортивных учреждений для эффективного развития и популяризации детского спорта.  2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.  3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. |
| Взаимодействие с учреждениями культуры | Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры: районным краеведческим музеем, детской районной библиотекой, районным домом культуры «Салют» Задачи:  1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.  2. Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».  3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.  |
| Взаимодействие с СОШ №3 | Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.  Задачи:  1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.  2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. |
| ГИБДД | 1. Профилактика детского травматизма на дорогах посёлка.2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми 3.Повышение компетентности педагогов и родителей. |
| Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района | 1.Обмен педагогическим опытом.2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.3. Участие в методических объединениях, семинарах. |
| Информационно-методический центр РОО. | 1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада.2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ. |

**2.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

 Состояние материально-технической базы учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности детского сада, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса.

В детском саду созданы материально-технические условия на хорошем уровне, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, вентиляция) находятся в исправном состоянии и не требуют ремонта. Техническое состояние дошкольного учреждения, помещения детского сада соответствует санитарным нормам, технике безопасности. Участок детского сада озеленен, огорожен, на прогулочных площадках имеется игровое оборудование, малые архитектурные формы.

 В дошкольном учреждении ежегодно производится косметический ремонт помещений, что позволяет соблюдать санитарные и гигиенические требования к условиям воспитания детей, установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение, осуществляется их техническое обслуживание.

 Приоритетным направлением в деятельности нашего учреждения является физическое развитие воспитанников. Созданы благоприятные условия для реализации данного направления. Имеется физкультурный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, спортивные уголки в каждой возрастной группе, которые оснащены на 97% всем необходимым оборудованием, в 15 метрах от детского сада расположена детская спортивно-игровая площадка, оборудованная спортивными и игровыми комплексами. В 30 метрах от детского сада расположен спортивный корт с искусственным покрытием, в зимнее время года – каток. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности дошкольников в соответствии с интересами детей и запросами родителей.

В детском саду созданы хорошие условия и для  развития детей: развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Четко прослеживается зонирование групповых помещений. Материал для дидактических игр и занятий с детьми находится в доступном месте, он отличается эстетичностью оформления и красочностью.

 Здание детского сада двухэтажное, построено в 2012 году, размещено в зоне жилой застройки. Имеются свидетельства на право оперативного управления на здание, земельный участок. На территории дошкольной организации выделяют следующие функциональные зоны: игровая зона; хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя 8 групповых площадок, оборудованных малыми формами, предназначенными для организации игр и двигательной активности. На территории хозяйственной зоны размещены автономная котельная, дизельная.

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса  удовлетворительное, оборудование кабинетов обеспечивают их полноценное функционирование. Имеется оборудование (ноутбуки,  [проектор](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/94.php), компьютеры, аудиосистемы, стереосистемы, ЖК-телевизоры) для применения ИКТ в работе педагогов. Для удобства воспитателей созданы картотеки, фонотека, библиотека, методические копилки в электронных версиях с разнообразным дидактическим материалом.

Организация предметной среды в нашем детском саду подчинена цели здоровья и психологического благополучия ребенка. Обогащение форм жизни ребенка в детском саду требует более гибкого и вариативного использования пространства. В оформлении и оборудовании групп соблюдается принцип полифункциональности через использование пособий многоцелевого назначения и доступности к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отличается педагогической целесообразностью в оформлении и наполнении, обеспечивающей индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие ребенка. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает в детском саду необходимые условия для организации совместной деятельности взрослого и воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Игровая деятельность является ведущим видом деятельности детей в дошкольном учреждении. В каждой группе созданы условия для развертывания игры, оборудованы игровые центры.

В развивающей предметно-пространственной среде групповых помещений соблюдается поло-ролевой подход – имеются различные материалы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оформлены игровые центры для девочек и мальчиков. При оснащении развивающего пространства педагоги соблюдают принцип интеграции образовательных областей, материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Осуществляется подбор материалов и игр с учетом возрастных особенностей детей. Все предметы доступны детям. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Многие центры детской активности созданы в результате совместного проекта родителей и сотрудников детского сада «Создаём предметно-пространственную развивающую среду своими руками». Они отличаются индивидуальностью исполнения и выполнены с любовью к детям.

Приоритетным направлением в деятельности нашего учреждения является физическое развитие воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство оснащено средствами обучения, воспитания, соответствующими материалами, в том числе спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала и спортивного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья

**Раздел III. Концепция развития МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино**

Актуальность программы развития обусловлена глубинными изменениями, происходящими в политической, экономической, социальной, культурной, духовной областях жизни нашего общества, которые оказывают свое влияние, как на всю систему образования, так и на деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – ***режим развития***.

Областная целевая программа «Развитие образования Оренбургской области» нацеливает на повышение качества образования через повышение профессионального уровня педагогов, на усиление воспитательных функций образовательных учреждений, сохранение и развитие общедоступной системы дополнительного образования.

 **3.1.Концептуальные направления Программы развития**

Основу организации образовательного процесса ДОУ составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОУ являются образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, досуги, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам, отдых детей.

Построение образовательной деятельности ДОУ по принципу личностно-ориентированного взаимодействия, позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей,эмоциональное благополучие каждого ребенка,условия для развития личности ребенка, его творческих способностей,приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Учебная нагрузка, режим занятий определяется Уставом учреждения. И регламентируется нормами и требованиями СанПиНа.

Воспитанникам учреждения предоставляются дополнительные образовательные услуги свыше государственных стандартов (см. Устав ДОУ, приложение к лицензии на оказание соответствующих видов услуг)

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с содержанием и результатами образовательного процесса, в том числе состоянием индивидуального развития каждого ребенка.

Родителям (законным представителям) обеспечивают качество развития и подготовки воспитанников к школе. Учреждение осуществляет анализ, контроль за результатами освоения воспитанниками образовательных программ, которые должны соответствовать государственным и муниципальным дошкольным образовательным стандартам.

Порядок приема воспитанников в ДОУ определяется приказом управления образования и Уставом учреждения. В структуре учреждения предполагается наличие групп: адаптационных, оздоровительных, ориентированных на подготовку неорганизованных детей 5-7 лет к школе.

При приеме воспитанника в учреждение с родителями (лицами, их замещающими) заключается родительский договор.

Права и обязанности воспитанников учреждения определяются:

законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, уставом учреждения.

Педагогические работники должны иметь соответствующий образовательный ценз:

* средне – специальное или высшее педагогическое (дошкольное) образование,
* квалификационную категорию.

К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренную Уголовным кодексом Российской Федерации.

Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников предусматривает курсовую подготовку (базовые, аттестационные и проблемные курсы) на базе регионального центра развития образования Оренбургской области. А также систему методической работы (семинары-практикумы, методические месячники, мастер - классы, работа городских методических объединений педагогов и др. формы) в рамках научно-методического центра управления образования.

В учреждении предусматривается комплексам мер, направленных на укрепление здоровья воспитанников путем создания здоровьесберегающей среды в учреждении, применения системного подхода к формированию физически-развитой личности ребенка, развития физкультурно-оздоровительной и спортивной базы.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей по нормам, утвержденным действующим законодательством и утвержденному Роспотребнадзором 20-дневное меню.

Учреждение предоставляет помещение для работы медицинского персонала. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, оказание первой доврачебной помощи в случае необходимости.

Комплектованием групп в учреждении занимается руководитель учреждения, исходя из возраста детей, медицинских показаний, согласно Административному Регламенту управления образования г. Орска. Группа формируется по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Каждому ребенку гарантируется:

* Охрана жизни и здоровья;
* Защита от всех форм физического и психического насилия;
* Защита его достоинства;
* Удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития
* Развитие его творческих способностей и интересов.
* Получение помощи в профилактике простудных заболеваний
* Получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг по дополнительным образовательным программам при наличии у ДОУ лицензии на данный вид образовательной деятельности;
* Предоставление функционального, в том числе медицинского оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**3.2.Психолого-педагогическое сопровождение концепции**

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется на основе личностно-ориентированного похода во взаимодействии с детьми, который проявляется в:

* предоставлении каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств и пр.;
* ориентировке педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).
* создании образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка по сохранению его индивидуальности;
* учёте игры, как ведущего видадетской деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
* сбалансированности репродуктивной (воспроизводящей готовый образец), исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

**3.3.Основные цели, задачи реализации Программы развития**

**Цель** деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения № 5 заключается в создании в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижению данной цели будет способствовать решение следующих **задач:**

1.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

2.Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

4.Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

5.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

6.Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

7.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности;

8.Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.

9.Формирование у детей опыта духовно – нравственного, гражданско – патриотического, правового и трудового воспитания.

Решению поставленных задач будут способствовать следующие предпосылки:

* высокий творческий потенциал педагогических коллективов;
* опыт ведения хозяйственной деятельности;
* организация и введение дополнительных образовательных услуг;
* опыт реализации нетрадиционных форм организации воспитательно-образовательного процесса, требующий совершенствования и продолжения;
* формирование банка педагогической информации, требующий систематизации и дальнейшего развития;
* информационно-методическое обеспечение: наличие библиотеки педагогической и энциклопедической литературы, подписных изданий, видеотеки и фонотеки;
* преобразование и обогащение развивающей среды во всех группах и методическом кабинете в соответствии с программными требованиями и принципами педагогики.

**3.4.Критерии оценки качества услуги**

При оценке качества услуги используются следующие критерии:

* полнота предоставления услуги в соответствии с установленными требованиями ее предоставления;
* результативность предоставления услуги, оцениваемая различными методами;
* соответствие действующим нормативно-законодательным актам, регулирующим деятельности автономного учреждения;
* соотношение реальных результатов деятельности автономного учреждения с поставленными целями;
* отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов;
* удовлетворенность участников образовательного процесса своей и совместной деятельностью, содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса определяется «Стандартом качества предоставляемых населению услуг»

**3.5.Стандарт качества предоставления образовательных услуг**

Содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

 Получение воспитанником дошкольного образования направлено на создание основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка, подготовку его к школьному обучению.

 Возможность получения дошкольного образования не зависит от места жительства, отношение к религии, социального, имущественного положения..

 Получение дошкольного образования является общедоступным и бесплатным.

 Содержание дошкольного образования определяется общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ

3.6.Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду

**Социальный заказ**

Интеллектуально развитый, духовно богатый, активный и физически здоровый ребенок

**Государственный заказ**

Формирование базовой культуры личности дошкольника

МДОАУ «Детский сад № 5 «Буратино» в

2012-2021гг.

Таким образом,

 государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МДОАУ «Детский сад № 5 «Буратино».

|  |  |
| --- | --- |
| Для кого будет организовано образовательное пространство. | Для детей п. Новосергиевка до 8 лет с разными стартовыми возможностями |
| Кто будет осуществлять образовательный процесс. | Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность. |
| На что будет направлен образовательный процесс. | На повышение качества образования черезохрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;обучение навыкам общения и сотрудничества;поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;расширение опыта самостоятельных выборов;формирование познавательного интереса у ребенка;сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. |
| Какова будет сущность образовательного процесса? | Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития. |
| В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс? | В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка. |

Анализ работы МДОАУ «Детский сад № 5 «Буратино» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить как положительные результаты, так и одновременно обозначить ряд проблем.

**3.7.Индикаторы и показатели качества предоставления услуг МДОАУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование бюджетной услуги | Индикаторы качества бюджетной услуги | Показатель  |
| Услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования | Укомплектованность кадров | 100% |
| Наличие лицензии | Имеется (Серия, №, дата, срок действия) |
| Доля педагогических кадров с высшим образованием | Не менее 25 % |
| Доля педагогов, прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3года | 100% |
| Соответствие условий образовательного процесса ФГОС | не менее 75 % |
| Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в 1 классе школы | Не менее 30% |
| Доля детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями в ДОУ | Не менее 70% |
| Показатель пропуска по болезни одним воспитанником | Не более 15 дней в году |
| Средняя посещаемость | Не менее 80 % |
| Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей | Не менее 75 % |

**3.8.Организационно-педагогическая структура**

Структура МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» представлена следующими органами:

* педагогический совет, для освоения новых единых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образо­вательного процесса;
* Наблюдательный совет, осуществляющий контроль за качеством работы учреждения в целом;
* творческая группа, представляющие собой объединение наи­более высококвалифицированных и творческих специалистов, де­ятельность которых направлена на локальную апробаций про­грамм и технологий;
* методическая служба:
* осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;
* несет ответственность за качество реализации общеобразовательной программы с учетом ФГОС, реализуемой в ДОУ;
* руководит подготовкой педагогических кадров по пробле­мам дошкольного воспитания;
* координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды.
	1. **Ресурсное обеспечение программы**

1. Кадровый ресурс:

- подготовка кадрового ресурса к внедрению ФГОС ДО (мотивационная, когнитивная, деятельностная готовность);

- создание творческих групп;

- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом.

2. Научно-методический и информационный ресурсы:

-организация постоянно действующего семинара для воспитателей по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера;

- подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах;

- информационное обеспечение воспитателей к новой системе работы в условиях автономии.

3. Материально-технический ресурс:

-обновление предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;

-приобретение технических и дидактических средств обучения в соответствии с ФГОС ДО;

-оснащение территории ДОУ в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО.

4. Финансовый ресурс:

-смета расходов ДОУ;

-спонсорская и благотворительная помощь, предпринимательская деятельность ДОУ.

5. Нормативно-правовой ресурс:

- обновление локальных актов, должностных инструкций в соответствие с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Мотивационный ресурс:

-обновление системы мотивации кадров.

**Раздел IV. Ведущие концептуальные подходы**

Инновационный подход в сфере образования вызван необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирова­ния его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы, заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы, механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними.

 Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику: образовательная программа является ядром образовательного пространства, образовательное пространство задает систему социальных отношений, в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

**4.1.Приоритетные направления развития МДОАУ**

**4.2.Этапы реализации Программы развития «Ключ к успеху»**

**1 этап организационный –май - август 2021 г**

Анализ комплекса условий, имеющихся в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» для перехода к реализации Программы развития 2021-2026 года. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых программ и проектов в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

**2 этап практический– 2021 -2026 учебный год**

Практический: формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, содержания вариативной части образовательной программы. Реализация разработанных программ и проектов.

**3 этап рефлексивно-обобщающий– май - сентябрь 2026 г**

 Аналитический: оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

**4.3.Система реализуемых программ и проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Ф. И. О. руководителя проекта |
|  **1. Программа «Управление развитием кадрового потенциала МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»**Цель: «Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников» | заведующийстарший воспитатель  |
| **2. Программа «Здоровое поколение»**Цель: «Создание оптимальных здоровьесберегающих условий в ДОУ для детей дошкольного возраста и педагогов; формирование у родителей, педагогов, воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей»  | заведующийстарший воспитатель   |
| 3.**Проект «Создаём ППРС своими руками в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» в соответствии ФГОС ДО»**Цель: «Формирование блочной модели предметно-пространственной развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия к требованиям ФГОС ДО» | заведующийстарший воспитатель  |
| **4.Проект «День открытых дверей»**Цель: «Формирование открытой системы сотрудничества детского сада и семьи, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребёнка в семье и детском коллективе» | заведующийстарший воспитатель  |
| **5.Программа «Детская экспериментальная лаборатория «Эврика»**Цель: «Создание условий для реализации позна­вательно-исследовательской деятельности детей в экспериментальной лаборатории на основании требований ФГОС ДО» | воспитательзаведующий |
| **6.Проект «Тропа Здоровья»**Цель: «Приобщение детей к здоровому образу жизни» | инструктор по физической культурезаведующий |
| **7. Проект «Стена Памяти»** | старший воспитатель воспитатели |

**Раздел V. План действия по реализации Программы развития**

**«Ключ к успеху» на 2021-2026 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основноенаправление.Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **1.Подготовительный этап с май по август 2021 г** |
| Определение направлений развития ДОУ | -Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.-Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино», выявление «точек развития» |   Май- июнь2021 гг. | администрация  |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития | -Создание творческой группы по разработке Программы развития МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»-Разработка концептуальных подходов, Программы развития «Ключ к успеху» на период 2021-2026 г. | Июль2021 г. | администрация |
| Разработка механизмов реализации Программы развития | -Разработка Программы «Управление развитием кадрового потенциала МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» на 2021-2026 у.г. ( Программа «Управление»)- Разработка программы ДОУ «Здоровое поколение»;- Разработка проекта «Создаём ППРС своими руками в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» в соответствии ФГОС ДО» ( Проект «Среда своими руками»)-Разработка проекта «День открытых дверей»-Разработка проекта «Юный исследователь природы»-Разработка проекта «Тропа Здоровья»- Разработка проекта «Стена Памяти» |   Июль2021 г. | администрациятворческая группа  |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса | 1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития «Ключ к успеху».2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития «Ключ к успеху».3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.4.Создание творческой группы педагогов для разработки целевых программ и проектов.5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» | Август 2021 | администрация  |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | Разработка Программы «Управление развитием кадрового потенциала МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино», обеспечивающей профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства сотрудников. | Август 2021г. | администрациятворческая группа  |
| Формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельностиРазработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО. | Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.-Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.-Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческой группой.Организация работы творческой группы по разработке основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад №5 -Разработка вариативной части образовательной программы в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности МДОАУ «Детский сад №5-Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства | Август 2021г. | администрациятворческая группа  |
| **2.Основной этап** **с сентября 2021 г. по май 2026 года**  |
| **Модуль №1 – 2021-2022 г.г****«Нравственно – патриотическое воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;** |
| Основноенаправление. Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов  | ***1. Программа*  «Управление развитием кадрового потенциала МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»:**-Повышение уровня компетентности педагогов по нравственному воспитанию.-Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности.-Проведение семинаров, МО, мастер – классов по подготовке педагогов для реализации программы В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»; Пособия А.Я. Ветохина « Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  | Учебный год | Администрация, творческая группа, МО воспитателей, воспитатели |
| Создание условий для формирования у дошкольников здорового образа жизни | ***2. Программа «Здоровое поколение»:***-Формирование у воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Учебный год | Воспитатели |
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов | ***3. Проект «Создаём ППРС своими руками в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» в соответствии ФГОС ДО»:*****-Анализ предметно-развивающей среды, согласно ФГОС, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**-Подбор материалов и оборудования для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.-Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития «Ключ к успеху» -Усиление материально-технической, методической и дидактической базы по нравственному воспитанию дошкольников. -Разработка и реализация групповых, индивидуальных проектов по созданию центров «Много национальное Оренбуржье». | Учебный год | Администрация, воспитатели , родители |
| Годовой аналитический этап блока | ***Проект «День открытых дверей»:***День открытых дверей «Широка страна моя родная!» в ходе него проведение ;- фотовыставки «Мой прадед – Герой!»; -открытых итоговых мероприятий ( занятий , развлечений) по нравственно – патриотическому воспитанию; - конкурс - презентация Центра патриотизма»;- фестиваля патриотической песни»; - Экспресс-опрос родителей по итогам мероприятия.- конкурса стихов «Я, ты, он, она вместе целая страна»; - выставки «Народная игрушка» - родительского собрания по теме Дня открытых дверей - участие районного краеведческого музея по теме Дня открытых дверей;-экскурсии в районный музей «Мордовская» и «Украинская изба» и «Русская изба»; | Октябрь2022 | Администрация, воспитатели , родители |
|  | **6. Проект «Стена Памяти»** | 2021-2022 учебный год | Воспитатели |
| **Модуль №2 2022-2023 г.г****« Духовно – нравственное воспитание детей в традициях православной культуры»** |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов  | ***1. Программа*  «Управление развитием кадрового потенциала МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»:**-Повышение уровня компетентности педагогов по духовно – нравственному воспитанию -Проведение семинаров, мастер - классов по подготовке педагогов для реализации парциальных программн: Э.А.Халикова «Формирование опыта духовно –нравственного поведения детей 4-7 лет» , Л.О. Тимофеева «Приобщение дошкольников к традициям родного края»,О.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Учебный год | Администрация, творческая группа, МО воспитателей |
| Создание условий для формирования у дошкольников здорового образа жизни | ***2. Программа «Здоровое поколение»:***-Формирование у воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Учебный год | Воспитатели |
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов | ***3. Проект «Создаём ППРС своими руками в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» в соответствии ФГОС ДО»:*****-Анализ предметно-развивающей среды, согласно ФГОС, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**-Подбор материалов и оборудования для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.-Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития «Ключ к успеху» -Усиление материально-технической, методической и дидактической базы по духовно - нравственному воспитанию дошкольников. -Разработка и реализация групповых, индивидуальных проектов по созданию Мини – музеев «Русская игрушка» | Учебный год | Администрация, воспитатели , родители |
| Годовой аналитический этап блока | ***Проект «День открытых дверей»:***День открытых дверей «Люби и знай родной край!» в ходе него проведение ;- фотовыставки «Край родной на век любимый»; -открытых итоговых мероприятий ( занятий , развлечений) по духовно – нравственному воспитанию; - конкурс - презентация Мини –музеев «Русская игрушка»;- фестиваля народного творчества «Шире круг»; - Экспресс-опрос родителей по итогам мероприятия.- конкурса стихов «Родина моя - Россия»; - родительского собрания по теме Дня открытых дверей- участие районного краеведческого музея по теме Дня открытых дверей;-экскурсии в районный музей «Русская изба»;-экскурсии в музей НСШ №3 «Русская изба» | Октябрь2023 | Администрация, воспитатели , родители |
|  |  |  |  |
| **Модуль № 3 2023-2024 г.г** **«Трудовое воспитание, финансовая грамотность и профессиональное самоопределение»** |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов  | ***1. Программа*  «Управление развитием кадрового потенциала МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»:**-Повышение уровня компетентности педагогов по трудовому воспитанию и финансовой грамотности--Проведение семинаров, мастер – классов, деловых игр по подготовке педагогов для реализации парциальной программы Т.С. Комаровой Трудовое воспитание в детском саду». Интернет ресурсы. | Учебный год | Администрация, творческая группа, МО воспитателей |
| Создание условий для формирования у дошкольников здорового образа жизни | ***2. Программа «Здоровое поколение»:***-Формирование у воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Учебный год | Воспитатели |
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов | ***3. Проект «Создаём ППРС своими руками в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» в соответствии ФГОС ДО»:*****-Анализ предметно-развивающей среды, согласно ФГОС, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**-Подбор материалов и оборудования для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.-Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития «Ключ к успеху» -Усиление материально-технической, методической и дидактической базы по трудовому воспитанию дошкольников и их финансово грамотности. -Разработка и реализация групповых, индивидуальных проектов по созданию центров «Трудовое воспитание». | Учебный год | Администрация, воспитатели , родители |
| Годовой аналитический этап блока  | ***Проект «День открытых дверей»:***День открытых дверей «Труд красит человека» в ходе него проведение ;- фотовыставки «Дом мастеров»»; -открытых итоговых мероприятий ( занятий , развлечений) по трудовому воспитанию и финансовой грамотности; - конкурс - презентация Центр трудовой деятельности;- фестиваль «Созвездие малышей» «Славим труд!»- Экспресс-опрос родителей по итогам мероприятия.- конкурса стихов «Упорство и труд- все перетрут!»; - родительского собрания по теме Дня открытых дверей- переносная выставка районного краеведческого музея «Старинные орудия труда»;-экскурсия в НСОШ №3 «Школьные мастерские для девочек и мальчиков». | Октябрь2024 | Администрация, воспитатели , родители |
|  |  |  |  |
| **Модуль № 4 2024-2025****«Гражданско – патриотическое и правовое воспитание»** |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов  | ***1. Программа*  «Управление развитием кадрового потенциала МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»:**-Повышение уровня компетентности педагогов по гражданско –патриотическому и правовому воспитанию-Проведение семинаров, мастер – классов по подготовке педагогов для реализации парциальных программ Т.А. Шарыгина « Беседы о правах ребенка»,Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» | Учебный год | Администрация, творческая группа, МО воспитателей |
| Создание условий для формирования у дошкольников здорового образа жизни | ***2. Программа «Здоровое поколение»:***-Формирование у воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Учебный год | Воспитатели |
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов | ***3. Проект «Создаём ППРС своими руками в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» в соответствии ФГОС ДО»:*****-Анализ предметно-развивающей среды, согласно ФГОС, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**-Подбор материалов и оборудования для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.-Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития «Ключ к успеху» -Усиление материально-технической, методической и дидактической базы по гражданско – патриотическому и правовому воспитанию дошкольников. -Разработка и реализация групповых, индивидуальных проектов по созданию центров «Правового воспитания». | Учебный год | Администрация, воспитатели , родители |
| Годовой аналитический этап блока | ***Проект «День открытых дверей»:***День открытых дверей «Мир моих прав» в ходе него проведение ;- фото - коллаж «На что имею я права?!»; -открытых итоговых мероприятий ( занятий , развлечений) по правовому воспитанию; - конкурс - презентация Центр правового воспитания;- фестиваль «Созвездие малышей» «Как хорошо в стране любимой жить!»- Экспресс-опрос родителей по итогам мероприятия.- конкурса стихов «Знаю я свои права!»; - родительского собрания по теме Дня открытых дверей. | Октябрь2025 | Администрация, воспитатели , родители |
|  |  |  |  |
| **Модуль № 5 2025-2026 г.г.** **«Социально – коммуникативное развитие детей через приобщение детей к культурному наследию».** |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов  | ***1. Программа*  «Управление развитием кадрового потенциала МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»:**-Повышение уровня компетентности педагогов по социально – коммуникативному развитию дошкольников. -Проведение семинаров, мастер – классов по подготовке педагогов для реализации парциальной программы «Мы вмест» . | Учебный год | Администрация, творческая группа, МО воспитателей |
| Создание условий для формирования у дошкольников здорового образа жизни | ***2. Программа «Здоровое поколение»:***-Формирование у воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Учебный год | Воспитатели |
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов | ***3. Проект «Создаём ППРС своими руками в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» в соответствии ФГОС ДО»:*****-Анализ предметно-развивающей среды, согласно ФГОС, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**-Подбор материалов и оборудования для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.-Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития «Ключ к успеху» -Усиление материально-технической, методической и дидактической базы по социально – коммуникативному развитию дошкольников. -Разработка и реализация групповых, индивидуальных проектов по созданию центров «Будущее России» | Учебный год | Администрация, воспитатели , родители |
| Годовой аналитический этап блока | ***Проект «День открытых дверей»:***День открытых дверей «Мир добра и открытых сердец» в ходе него проведение ;- фотовыставки «Дом мастеров»»; -открытых итоговых мероприятий ( занятий , развлечений) по социально – коммуникативному воспитанию; - конкурс - презентация Центр социально – коммуникативного развития (СРИ);- фото – коллаж «Я в окружающем безопасном мире»;- фестиваль «Созвездие малышей !»- Экспресс-опрос родителей по итогам мероприятия.- конкурса стихов «Я-ты-мы!»; -конкурс рисункрв «Мы вместе – одна семья»;-выпуск групповой газеты( лейтбука) «Выполнение правил –основа жизни в обществе»;- Проект – альбом « Мои добрые дела»;- родительского собрания встреча – презентация с социальными партнерами (краеведческий музей, НСОШ №3, ДДт, ДЮСШ, музыкальная школа, детская библиотека, ГИБДД, МЧС и т.д.»;- переносная выставка районного  | Октябрь2026 | Администрация, воспитатели , родители |
|  |  |  |  |
| **План действия по реализации** **Программы развития «Ключ к успеху»** **на третьем этапе май - сентябрь 2026 г.** |
| **3.Аналитический этап** |
| Оценка эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | -Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития «Ключ к успеху» и первых результатов внедрения образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО. |  Май - июнь 2026г | администрация творческая группа |
| Внедрение и распространение перспективного опыта. | -Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития  | в течение года |  |
| Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.- -  | в течение года |  |
| Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития «Ключ к успеху» | в течение года |  |
| Определение новых направлений развития ДОУ | Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» по реализации Программы развития «Ключ к успеху» | Май 2026 г |  |
| - Обсуждение новых направлений развития ДОУ | Июнь 2026 |  |
| Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. | Июль - август 2026 г. |  |

**Раздел VI. Управление реализацией программы**

Программа развития «Ключ к успеху» призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов дошкольного учреждения в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;

-конкурентоспособность выпускников МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» в системе общего образования;

- высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения района, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» определяются следующими факторами:

-новое образовательное учреждение;

-стремление к стабильному качеству образования;

-наличие потенциала и мотивации педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

-наличием опыта образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ,

наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда образовательного учреждения).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований, хода реализации Программы, может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

-разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаётся творческая группа по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

 - принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

ведение отчетности о реализации Программы;

- Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;

- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

**6.1.Система организации контроля выполнения Программы**

Контролирующая деятельность представлена в виде двух компонентов:

1. Внешний контроль осуществляется специалистами РОО – контроль за качеством работы учреждения в целом и Наблюдательным Советом.

**2. Внутренний контроль:**

Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый)

1) внутренняя система контроля деятельности педагогических кадров, вспомогательного персонала с целью определения соответствия государственному и региональному стандарту качества образовательных услуг.

Данный вид контроля осуществляет, прежде всего, заведующий ДОУ. Заведующий ДОУ несет полную персональную ответственность за качество оказания услуг. Он определяет полномочия, ответственность и взаимодействие всего персонала учреждения. К внутренним контролирующим органам относятся: совет учреждения, родительский комитет и др.

Самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование)

Направления контроля

Анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации Программы развития.

Коррекция существующего плана.

Мониторинг подготовки кадров.

**6.2.Критерии и показатели оценки результатов**

Продуктивность (положительная динамика) - положительные изменения в мотивации педагогов на изменения, новшества, саморазвитие; овладение педагогами личностно-ориентированным, технологическим, деятельностным  подходами в работе с детьми и взрослыми (родителями и коллегами).

Реализуемость – возможность участниками педагогического процесса реализовать принятые цели и задачи.

Удовлетворённость педагогов, родителей, участников педагогического процесса собственной и совместной деятельностью, содержанием воспитательно-образовательного процесса.

Результативность – наличие высоких результатов в освоении ООП воспитанниками ДОУ.

**6.3.План контроля по реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Анализ ресурсного обеспечения Программы развития МДОАУ  | январь  | заведующий старший воспитатель |
| Диагностика исходного уровня качества образования в ДОУ на момент начала реализации Программы развития |  январь | старший воспитатель |
| Анализ состояния предметно-развивающего пространства ДОУ. |  ежегодно, май | заведующий старший воспитатель |
| Организация и проведение мониторинга промежуточных результатов  | ежегодно (октябрь, май) | старший воспитатель воспитатели |
| Анализ соответствия условий МДОАУ ФГОС ДО | ежегодно | заведующий старший воспитатель |
| Контроль за планированием воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ. | в течение года | старший воспитатель  |
| Обновление и пополнение материально-технических, методических условий в МДОАУ  | ежегодно | заведующий завхоз  |
| Итоговый мониторинг по качеству образования в ДОУ | май ежегодно | старший воспитательвоспитатели |
| Анкетирование и анализ удовлетворённости качеством образования родителями воспитанников МДОАУ  | Ежегодномай | старший воспитательвоспитатели |
| Оценка работы и содержания сайта МДОАУ  | ежемесячно | ответственный за содержание сайта  |
| Проблемный анализ деятельности ДОУ при реализации Программы развития | ежегодно | заведующий старший воспитатель |

**6.4.Приложение к Программе развития**